

# 3月東村山市議会報告

## 東村山・生活者ネットワーク

障がいのある人もない人も共に生きる

市議会議員 白石えつ子



### ● 一般質問より 生と性を学ぶ権利の保障を公平に！

世界と同様に、日本でも包括的性教育が導入されるよう、質問しました。

世界の性教育は、「性の権利宣言」を根拠とした包括的性教育が主流です。

問 世界セクシュアリティ教育ガイドランスでのカリキュラムはどのような内容か？

答 5歳から8歳では、赤ちゃんはどこからくるの？卵子と精子が結合し、子宮内で着床し、受精、妊娠、分娩の過程を学ぶ。9歳から12歳で妊娠と避妊から性感染症などの知識を得て予防することを学ぶ。12歳から15歳で妊娠中の喫煙、飲酒、薬物使用での胎児への影響を。15歳から18歳で生殖・性的機能と性的欲求の区別を学び、意図しない妊

娠予防や相談できる体制があることを学ぶ。

性教育を日本は「教える」のに対し、世界は「自ら考え学ぶ」ことに違いがあります。

問 国が進める「生命の安全教育」の目的と啓発内容は？

答 児童・生徒を性暴力の被害者、加害者、傍観者にならないため、社会の意識改革と暴力の予防を目的とし、発達段階に応じた段階的な指導を行っていく。

問 「生命の安全教育」のモデル校、大阪市生野南小学校の「生きる教育」の概要と評価を伺う。

答 義務教育9年間を見直し性に関する指導を従来の狭義の概念から、生命の尊重、自己の個性尊重等を付加した広義の概念として包括的な性教育であり、参考事例として評価されている。

問 学習指導要領の歯止め規定が課題と考える、今後の性教育はどうか。

答 歯止め規定である「妊娠の経過を教えるはならない」として、人権を大切にしながら性教育ではありません。その結果、中高生などの思いがけない妊娠を招き、高校中退等で、その後の人生が大きく変わることに危惧されます。本市にも生野南小学校で実践している義務教育での包括的な性教育が導入されることで、性教育の在り方が変わることを期待します。

育はどうあるべきか？

答 情報の進展により性のモラルが一層必要である。学校の性教育は人権の尊重・人格の尊重、生命の尊重の精神に基づいており、児童・生徒が適切な意思決定や行動選択を行い、健康な生活を実践できる能力等を育成していくことが大切である。性に関する課題は、社会全体で取り組むべき深刻な課題と捉えている。

歯止め規定である「妊娠の経過を教えるはならない」として、人権を大切にしながら性教育ではありません。その結果、中高生などの思いがけない妊娠を招き、高校中退等で、その後の人生が大きく変わることに危惧されます。本市にも生野南小学校で実践している義務教育での包括的な性教育が導入されることで、性教育の在り方が変わることを期待します。

### ● 議会基本条例一部改正について 一人ひとりの立場を尊重できる議会に

昨年9月に出された「議会基本条例第4条第1項」の改正に関する陳情の採択を受け提出された、条例改正議案に賛成しました。議員の公平性という内実を得るために、「多様な意見が反映されるよう、配慮が必要」という付帯決議を会派として提出し賛成多数で採択されました。しかし、会派に属さない議員の中で賛成したのは一人だけでした。会派に属さない議員へ配慮したことの真意が伝わらなかったことは、甚だ残念でなりません。

陳情「議会基本条例第4条第1項」議員は、個人又は複数の議員で会派を結成する。』から「個人又は」を外し、『結成することができる。』に改正を行い、それに伴う関係条例・規則等を改正することを求めました。『が採択され、改正されました。』

地方自治法には、会派の規定が明記されていません。そのため、各議会で議論し規定を決めています。東村山市議会の会派の位置づけは「会派は、政策を中心とした同一の理念を

共有する議員で構成し、活動する」となっています。これまでは個人であっても会派を名乗ることができましたが、条例改正により会派は複数の議員に限られ、会派名を名乗ることができなくなりました。つまり、このことにより、政党に属していても、ひとりで活動する場合、表記は「無所属」となります。例えば、生活者ネットワークの議員が会派を組まず一人で活動することになると、「無所属」と表記されます。それは活動する上での理念を主張できないことであり、所属する立場を名乗

ることは議員として保障されるべきとの考えもあり、賛成ではない理由の一つです。その後、議会基本条例に関する検討事項を議論するため、本年1月からの議会運営委員会でA/Bチームに分かれ話し合いがおこなわれました。会派に属さない議員の傍聴は、ほぼありませんでした。議員として、最低限の務めではないでしょうか。

A) 政務活動費・・・支給の継続 政務活動費に関する条例案については、委員会提出でなく議員提出議案として3月議会最終日に審議後可決されました。この結果、令和3年度の政務活動費もこれまで通り、会派と会派に属さない議員に公平に支給される事になりました。

B) 議会内、議会だよりなどの会派名の呼称の使い方 会派名については「会派に属

さない議員に新たな格差を生じさせることのないよう、また、多様な意見が反映されるよう、配慮が必要」と当会派として要望してきたことで、2年間は改正前のままでいくことが了承されました。

控室の表記は会派名ではなく、全て番号表記に替わりました。

会派に属していても、属して

いなくても、議員一人ひとり市民から信託を受けて議員活動をおこなっています。議場では公平性を基に多様な意見が尊重され、議論を重ねていくべきだと考えます。

現在の東村山市議会は、「数の論理」で進められがちですが、当会派「つなごう！立憲・ネット」は、これからも常に議員間での合意形成を図り、是非々の姿勢で臨んでいきます。

令和3年度予算（一般会計）に  
会派「つなごう！立憲・ネット」  
として賛成しました！

SDGsの「誰ひとり取り残さない」を掲げた10年間の新たなまちづくりがスタートします。  
あらゆる施策は、多様な人権の尊重と包摂性、地球環境の保全が中心にあります。

評価と課題とした点

市内の公園民間包括管理の導入は、多様な公園の利活用に期待する向きもある。

公共施設の包括管理会社が令和3年度から変更になったことは、「議会から見えづらくなる」という3年前の懸念は今回の議論でも感じた。新たな制度創設期のオープンな議論が、今後の検証や改善には重要。市民と議会の信頼を深めるための「見える化」と「伝わる説明」に努力が必要。

庁内のデジタル化、ICT化による住民サービス向上と女性の働きやすい職場づくり。  
障害当事者の悲願だった移動支援、行動援護、同行援護の時間拡大。  
ごみ出し困難者への支援策。  
新たな生ごみ減量対策  
ニ・キエーロへの一部補助。  
立体高架化後の東村山駅へのホームドア設置構想。

防災拠点としての前川公園用地等取得。  
14年に渡る行財政改革と財政調整基金に一定額を積み上げ、将来に備えた特別目的基金を設けたこと。

子ども、若者、生活困窮世帯、障害者、虐待やDVなどで苦しむ人をしっかり支える市政と先の見えないコロナ禍をはじめ、不測の事態にも十分かつ機動的な対応を求めた。



白石えつ子の活動報告



2020.12/22  
脊椎性筋萎縮症(SMA)II型を抱えながら、通常学級で共に学んでこられた経験を長田直也さんから伺った！障害者と健常者の差は健康者同士の差と変わらない。サポートがあればなんでもなる。障害者権利条約が守られていないから当事者が声を上げていく！



2021.3/29  
日野市多摩交流センターで開催。「もっと知りたい！性教育・ジェンダー」大人も子どもも読める本の展覧会へ。自分らしいグラデーションで輝いていける生き方を許される社会にと、気持ちを新たにしてくれる秀逸な本ばかりでした。

3/30  
世田谷区にある性教育が学べるアーニホールで開催された「親子性教育教室」に参加。自分らしく生きるための権利として、性教育研究家アーニ出版共同代表の北沢杏子さんから、いのちの誕生をリアルに学びました！



江戸川区船堀ホールで「もやい展」開催。  
3.11福島原発事故が、そこに暮らす人達の分断を招きました。どう修復し後世に伝えようとするのかが伝わる催しでした。 ● 4/6



原発事故後緊急事態宣言は発令中であることを忘れない！

世界自閉症啓発デー・発達障害啓発週間。  
東村山市でも、久米川駅北口と東村山市役所いきいきプラザで開催。 ● 4/2~8



誰一人取り残さないインクルーシブな学びが当たり前になるように発達障害への理解が広がることを願います！

はじめの一步  
カレンダー

## 今年度の活動のテーマは「憲法」

憲法を護り、戦争は絶対にくりかえさない！  
地域から主権者教育を推進していきます。

中学・高校で学んだ憲法について、「三大原則『国民主権・基本的人権の尊重・平和主義』とほんの限られた条文について

だった」と、大人になってから度々思います。国の悪意さえ感じることも。憲法についての学習が教育の現場で十分に取上げられていないため、詳細までは理解できていない国民が、大多数ではないでしょうか。

アメリカでは、合衆国憲法について年齢に応じた教育が行われています。「憲法の理念に基づき市民育成が学校教育の全体の究極の目標」とらえ、幼稚園から高校まで毎年目標が設定され日常の学習の中に取り入れら



れることで、積み上げられていくとのこと。

私たちは、学校や日常で学び得なかつた日本国憲法を誰もが理解して、共通の理念を持てるよう正しく学べる学習の機会を多く作っていくこと、そして多様な意見を尊重しつつ議論し、生活の場に活かすことが必要と考えます。

現在、「改憲を望む人が約4割を占め、わからないという人が約5割」という数字があがっています。今のところ国会での議論は中断されていますが、市民の意識啓発をすすめ、一人ひとりが憲法と向き合い、自分なりの理解をしたうえで国会での議論を聞くことにより、一部の識者だけで話し合っただけでなく、国民全体で決めていくという流れにつながるはず。

一人でも多くその議論の輪に参加できるように、憲法への理解をすすめるためにハテナサロン「憲法 いろは」を毎月開催していきます。注目ください！

## 「どうしたらいいの？ 知的・発達障害児・者の性教育」

東村山ネットでは、昨年からの性教育についての学習会を「ハテナサロン」で連続開催してきました。「知的・発達障害児・者にはどう向き合うとよいかヒントがほしい」という声に答えて、第3回はその分野で研究活動を活発にすすめている門下祐子さんをお迎えしました。2/7 オンライン開催 参加者64名

ハテナ  
サロン  
報告

門下さんは、障害児・者の性が性被害で語られやすい環境を変えていくために、勉強会を重ねています。健常者と同様に発達障害、知的障害児・者にも生まれてから死ぬまで性のふれあいを楽しむ権利があります。「性について誰が教えるの？」と誰かに託すというより、周りにいる全員で学び合うことが必要だとわかりました。

教育現場では、2003年に養護学校での性教育がバッシングを受けてから指導が後退してしまい、学習指導要領では「性交について教えない」となっています。

東京都では性教育の手引きが改訂され、条件付きで教えることができるようになりました。しかし管理職は「保護者の了解」という言葉に敏感。「学校に通っている間は問題を起こしてほしくない」「寝た子を起こすな」という管理的発想もあるとのこと。しかし現実的にはインターネット上で性情報があふれている上、日本の性的同意年齢は13歳。本来であればそれまでに、同意するのかしないのかを判断できる教育を受けなければならないはず。9~12歳で避妊に

ついて学ぶのが国際的基準になっていることを考えても、日本の性教育は非常識と矛盾だらけです。

印象的だったのは、ある小学校の特別支援学級では「ベタベタしてしまう」「突然触ってしまう」という理解しにくい距離感について、練習をしていることでした。サイコロの目によってスキンシップの内容を決め、出た目によって「握手していいですか？」「ハイタッチしていいですか？」と相手の同意を得たり、断つたりの練習をすること。また断られても「あなたの人格をすべて否定されたわけではない」と思う練習をすることや、タッチにも「良い(適正)タッチ」「悪い(適正でない)タッチ」があることを学ぶことなどは、障害があるなしにかかわらず、相手や自分を尊重する人権教育としての性教育だと思いました。

最後の質問タイムでは現場からの切実なお声を聞くことができました。時間内でお答えできない内容もあり申し訳ない次第です。門下さんからは「大学の教育課程でも性教育はなかった」とお聞きしました。もしかし

たら、今もまだないのかもしれませんが。まだまだ国民的にレベルアップが必要な分野ですが、これからも発信していきます。



自宅で気軽に読める  
性教育の本

門下祐子さん  
プロフィール

宮崎県で特別支援学校教諭として13年(間に2年大学院に通い)、医療的ケアが必要な小学部児童や自閉症や知的障害のある高等部生徒らの担任を務め、現在は筑波大学人間総合科学学術院博士後期課程、「知的障害児・者の『性の権利』尊重のための包括的セクシュアリティ教育及び支援に関する研究」、執筆や講演活動、福祉事業所等で性に関する支援のアドバイスを行っています。



講談社現代ビジネスオンライン  
記事掲載  
知的障害者は  
セックスしてはいけないのか？

